

DJEČJI VRTIĆ „PANDA“

ZAGREB

Zagrebačka cesta 194

GRAD ZAGREB

info@dv-panda.hr

KLASA:601-01/22/29

UR.BROJ:251-649-22-1

IZVJEŠĆE

O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./ 2022.

Kolovoz, 2022.

Na temelju članka 43. Statuta dječjeg vrtića Panda, Zagreb (u daljnjem tekstu: Vrtić) Upravno vijeće je na sjednici održanoj 31.08.2022. donijelo

O D L U K U

Usvaja se prijedlog Izvješća o provedbi Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2021./2022.

RAVNATELJ

Najda Čindrak

*PREDJEDNIK UPRAVNOG
VIJEĆA*

Samira Čindrak

Sadržaj

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti
3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje
4. Odgojno obrazovni rad
5. Izvješće psihologa
6. Izvješće pedagoga
7. Stručno usavršavanje
8. Suradnja s roditeljima
9. Suradnja s vanjskim čimbenicima

UVOD

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br./01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj 10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića „Panda“ Zagreb obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Panda“ u pedagoškoj godini 2021./2022.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Panda predškolska je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, koja je počela s radom 05.09.2011.. U pedagoškoj godini 2021./2022. bilo je upisano maksimalno 133 djece u 6 odgojnih skupina smještenih u objektu na Zagrebačkoj cesti 194.

Na poslovima odgoja, obrazovanja i njege radilo je 11 odgojitelja, 2 pedagog, 1 psiholog, 1 logoped, 1 edukacijski rehabilitator, 1 njegovatelj, 1 kineziolog 1 servirka, 1 spremačica, 1 administrativni radnik i ravnatelj.

Dječji vrtić Panda s danom 23. prosinca 2021. postao jedan od sudionika EU projekta "Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja"

Radno vrijeme ustanove i djelatnika

Redovno radno vrijeme vrtića je od 6 sati ujutro do 16 sati popodne.

Od 23.12.2021. radno vrijeme Dječjeg vrtića Panda se produljuje za 4 sata, pa je tako produljeno radno vrijeme vrtića od 16:00 do 20:00 sati, od ponedjeljka do petka.

Podaci o objektima, kapacitetu, veličini prostora

Broj lokacija:

1-centralni vrtić (Zagrebačka cesta 194)

Ukupni broj upisane djece: 133

Ukupni broj odgojnih skupina: 6

- Jaslice : 2
- Vrtić: 4



Veličine prostora za boravak djece.

Optimalni prostori 5

Ispodminimalni prostori 1

Lokacija, opis objekta

R.B.	Objekt	Broj skupina Jaslice vrtić		Površina SDB	Optimalni prostor	Ispodmin. prostor	Površina vanjskog prostora (s parkirnim mjestima
1.	Zagrebačka cesta 194	6	5 1	60,00m ² 45,00m ²	+ -	- +	700m ²

Odgojne skupine, broj djece, normativ, kapaciteti

Poštivana su sljedeća načela u organizaciji odgojnih skupina:

- Popunjavanje skupina po gornjim gradskim normativima
- Prostor kao treći odgojitelj - poticajno, bogato i primjereno fizičko okruženje
- Otvoreni rad skupina - otvoreno i međugrupno planiranje, zajedničke aktivnosti djece
- Primjerenost prostora za djecu koja ne spavaju - tihe aktivnosti

Podaci o broju djece

Mjesec	Broj upisane djece	Broj ispisane djece
09/21	12	4
10/21	4	2
11/21	5	1
12/21	4	0
01/22	1	2
02/22	1	0
03/22	0	1
04/22	2	1
05/22	2	2
06/22	0	3
07/22	1	9
08/22	1	22
Godišnji prosjek	2,75	3,91
Ukupno	33	47

Podaci o zaposlenicima

Stanje 30.06.2022.

Radnici na neodređeno

R.B.	Ime i prezime	Radno mjesto	Stručna Sprema
1.	Vedrana Čović	Odgojitelj	VŠS
2.	Željka Merkl	odgojitelj	VŠS
3.	Astrid Šokec	odgojitelj	VŠS
4.	Dunja Papak	Pedagog (porodiljni)	VSS
5.	Barbara Đurek	Odgojitelj	VŠS
6.	Nikolina Sedlaček	Odgojitelj	VSS
7.	Lucija Leljak	Odgojitelj	VŠS
8.	Najda Čindrak	Ravnatelj	VSS
9.	Ivan Dumandžić	Administrativni radnik	SSS
10.	Lana Petrović	Odgojitelj	VSS
11.	Emina Softić	Njegovatelj	SSS
12.	Natalija Petković	Odgojitelj	VŠS
13.	Ina Gilja	Logoped	VSS
14.	Aleksandar Knežević	Psiholog	VSS

15.	Monika Mikec	Pedagog	VSS
16	Josipa Šeremet	Odgojitelj (porodiljni)	VŠS

Radnici na određeno

R.B.	Ime i prezime	Radno mjesto	Stručna sprema
1.	Antonija Mikulić	Odgojitelj	VŠS
2.	Marina Bubičić	Edukacijski rehabilitator	VSS
3.	Nina Vitezić	Odgojitelj	VŠS
4.	Bernarda Janeš	Kineziolog	VSS
5.	Paša Nuhanović	Servirka	SSS
6.	Davorka Metelko	Spremačica	SSS

Bolovanja zaposlenika

r.b.	NAZIV	BOLOVANJE (dana) RO	BOLOVANJE (dana) HZZO	UKUPNO
1.	Odgojitelji	1256	568	1824
2.	Stručni suradnici	56	1216	1272
3.	Teh. osoblje	168	376	544
4.	Rodiljni	1840	/	1840
5.	Ozljeda na radu	0	0	0
UKUPNO		3320	2160	

PRIPRAVNICI

U pedagoškoj godini 2021./2022. stažiranje je započelo 5 pripravnica. Pripravnici su upoznati s Planom i programom stažiranja, postupkom polaganja stručnog ispita. Prema pravilniku o polaganju stručnog ispita za odgojitelje, pripravnice su prijavljene za stažiranje.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine Vrtić je ostvarivao rad u šest odgojnih skupina. U svrhu unaprjeđivanja kvalitete rada tijekom godine se dopunjavala didaktička oprema po odgojnim skupinama. U skupinama je tijekom cijele pedagoške godine nadopunjivan potrošački likovni materijal. Sobe su obogaćene novim igračkama, namještajem i didaktikom.







Na kraju pedagoške godine unutarnji prostor vrtića je kompletno preuređen, postavljen je novi gumirani pod, postavljena su nova sobna vrata na svim prostorijama, osvježeni su svi zidovi u vrtiću, promijenjene su wc daske.









Ured je potpuno preuređen, osvježeni su zidovi, promijenjen je novi pod, postavljene nove zavjese i kupljene nove uredske stolice. Za potrebe vrtića kupljene su konferencijske stolice. Sve sobe opremljene su novim prijenosnom zvučnicima.



Kompletno je promijenjena nova kuhinja.



Za potrebe provođenje sportskog programa kupljene su nove sprave za vježbanje; traka za trčanje, stepper, sobni bicikl i orbitrek. Za dvorište je kupljen veliku trampolin.



Kontinuirano se vodi računa o uklanjanju dotrajale ili uništene opreme, te popravku i održavanju sprava na dvorištu.

Neizostavna zadaća ovog područja rada je:

- stvaranje i održavanje optimalnih materijalnih i prostornih uvjeta za kvalitetno življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Cjelovit primarni program u pedagoškoj godini 2021./2022. financiran je uplatama roditelja i sufinanciranjem Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport, te sredstvima iz Europske unije:

- plaće radnika
- prehrana djece
- materijalni troškovi
- troškovi grijanja i električne energije
- male investicije - održavanje



Tijekom godine vrtić je:

- dopunjavao didaktiku za skupine
- nabavio pedagošku dokumentaciju
- osigurao potrošni materijal za sve skupine
- nabavio uredski materijal
- nabavio uredske i konferencijske stolice
- dopunjavao dječje igralište.
- osigurano nove sportske sprave
- osigurao šivanje postelnog rublja za dječje krevetiće
- osigurao nov namještaj u vrtiću



Raspored se u njima mijenjao više puta godišnje i uvijek je pratio aktualnosti događanja u pojedinačnim skupinama. Vrtić je opremljen novim namještajem, novom didaktikom. Za sve djelatnike nabavljena je zaštitna odjeća; kute za odgajateljice, pregače za kuharicu. Njegovano zeleno dvorište Vrtića predstavlja poseban doživljaj i za djecu korisnike Vrtića i za promatrače Vrtića kao cjeline.

U cijelom dvorištu je posađeno cvijeće. U suradnji s roditeljima posadili smo cvijeće u dvorištu vrtića.. Nabavljene su i nove keramičke tegle za cvijeće, redovito održavane sadnice od korova. Uključena su i djeca, zalijevajući i njegujući cvijeće.

Provedena su ispitivanja električne instalacije i ispravnost i funkcionalnost vatrogasnih aparata. Obavljena je i deratizacija.

Postavili smo nosače sapuna i papirnatih ručnika koji udovoljavaju mjerama HACCP sustava.

Nabavljena je oprema za upotpunjavanje ormarića prve pomoći.

Logopedski ured je potpuno obnovljen, osvježeni su zidovi, promijenjena su ulazna vrata, postavljeno veliko ogledalo i osiguran namještaj za provođenje ciljanih aktivnosti.



3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

3.1. Početno stanje u skupinama

Početkom pedagoške godine održani su roditeljski sastanci za sve odgojne skupine, gdje su roditelji upoznati s planom i programom svake odgojne skupine.

Stručni tim proveo je odmah po prijemu djece inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. Sva su se djeca pratila u periodu adaptacija od strane odgojitelja i stručnog tima. Roditelji su imali priliku boraviti u skupini u skladu s epidemiološkim mjerama. Obzirom da u našem vrtiću upisi traju kroz cijelu pedagošku godinu, inicijalni razgovori i adaptacije se odvijaju tijekom cijele godine za novoupisanu djecu.

Pratio se razvojni status i ranije upisane djece.

Sastav skupina, obzirom na interese djece, bitno je utjecao na planiranje i aktivnosti djece.

Obavili smo i logopedski pregled sve vrtićke djece, gdje je roditeljima rečeno ukoliko dijete ima neka odstupanja u razvoju govora.

Za svu predškolsku djecu napravljena je procjena djece prije upisa u školu. Roditelji su dobili mišljenje za svoje dijete.

Tijekom cijele pedagoške godine logopedica je provodila radionice za djecu.

Psiholog i logopedica održavali su radionice za roditelje.

Za djecu u jasličkim skupinama napravljena je opservacija djece od strane edukacijskih rehabilitatora uz suglasnost roditelja. Svaki roditelj dobio je mišljenje stručnjaka za svoje dijete.

3.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama

Uvidom u potvrde o liječničkom pregledu prije polaska u vrtić i kroz razgovore s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine vršena je identifikacija djece s posebnim potrebama. U ovaj proces uključen je stručni tim i odgojitelji.

Jedno dijete u našem Vrtiću ima medicinsku dokumentaciju koja upućuje na određene poteškoće u razvoju. Roditelji su nam redovito dostavljali fotokopije medicinske dokumentacije za njihovo dijete i uputili nas u pojedinosti otkrivanja poteškoće. Zbog uočene potrebe za logopedom u vrtić je pozvan logoped kako bi utvrdio jezični status vrtićke djece. Logoped je napravio screening testiranje sve vrtićke djece te su roditeljima dati izvještaji o jezičnom statusu djece. Na logopedski tretman ide troje djece u sklopu dječjeg vrtića.

Samo je kod šestoro djece utvrđena potreba za posebnom prehranom te su jelovnici za tu djecu prilagođeni potrebama te djece.

Dobivene i naknadno prikupljene informacije o zdravlju djece redovito su prenošene odgojiteljima te je s medicinskom sestrom dogovoreno praćenje pobola i epidemija. Od zaraznih bolesti pojavile su se vodene kozice, te uši koje su pravovaljanom intervencijom i

suradnjom s roditeljima svedeni na minimum.

IZVJEŠĆE VIŠE MEDICINSKE SESTRE O RADU U DJEČJEM VRTIĆU 2021./2022.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj , zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću

Tijekom ove pedagoške godine provodila sam prilagođeni program zdravstvene zaštite, higijene i prehrane u dječjem vrtiću, koji se odvijao periodično – prema potrebama vrtića i dogovoru.

Suradivala sam s ravnateljicom, odgajateljima, tehničkim osobljem doprinoseći u svakom području mjerama zdravstvene skrbi u vrtiću prema potrebama djece i dječjeg vrtića.

Program se odnosio na uvjete boravaka djece u vrtiću te mjere praćenja i zaštite zdravlja djece

- uspostavljanja zdravstvene dokumentacije:
(zdravstveni kartoni – popunjavanje, liječničke svjedodžbe)
- praćenje posebnih zdravstvenih potreba djece
- praćenje procijepljenosti – evidencija

MJERE PREVENTIVNE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

- zdravstveni status djece / iz liječničkih svjedodžbi/ potrebe djece
- kontrola procijepljenosti – prema kalendaru cijepljenja
- praćenje pobola – redovito te evidencija u zdravstvene kartone
- epidemiološka situacija u objektu

U rano proljeće imali smo više slučajeva crijevne viroze, te pojedinačnih slučajeva Covid-19. Suradnja s odgajateljima i roditeljima po pitanju bolesti djece je dobra čemu smo sigurno doprinosili svi zajedno te nije bila potrebe za dolaskom epidemiologa.

Posebnu pozornost posvetili smo pripremama i skrbi o djeci sa zdravstvenim potrebama te su se mjere skrbi primjenjivale svakodnevno ili prema potrebi pojedinog djeteta radu. U više navrata sam imala razgovor s roditeljima i mogu reći da je suradnja s roditeljima i odgajateljima bila izvrsna .

Manji broj respiratornih bolesti koje su uzrokovane virusom, što je svojstveno djeci koja borave u kolektivu. Ove zime znatno je bio smanjen broj bolesti u vrtiću, te smo imali izrazito visoku dolaznosti djece.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Individualni rad s roditeljima i odgojiteljima – savjetodavnog tipa imala sam više puta vezano za prehranu, pelenski osip, respiratornu osjetljivost i učestalo poboljšanje, pojavu bolesti, regulaciju metaboličke bolesti – dijabetes, ozljede, cijepljenje, ušljivosti te održavanje higijene i sl..

Osim rada s roditeljima provodila sam savjetodavni i stručni rad s odgajateljima – sa zdravstvenim temama :

- postupci i prevencija širenja infekcija
- mjere zaštite i očuvanja zdravlja djece (liječničke ispričnice i cijepljenje)
- hitna stanja kod djece

Redovito sam surađivala sa stručnim timom po pitanju zdravlja i bolesti djece.

PREHRANA

Posebna važnost posvećuje se prehrani. Jelovnici su izrađeni prema standardu i preporuci ZZJZ. Hrana se dovozi u objekt te se raspoređuje prema pravilima i Haccap standardu.

Zdravstvena voditeljica je obavile antropometrijska mjerenja i individualnu analizu mjerenja te pismeno prezentirala roditeljima. Tako su roditelji upućeni u stanje uhranjenosti djeteta te mogu pratiti individualni napredak te rast i razvoj djeteta.

SANITARNO – HIGIJENSKE MJERE

- sanitarne iskaznice / djelatnici prema terminima
- tečaj zdravstvenog odgoja – pomoćna kuharica
- praćenje zdravstveno higijenskih uvjeta u kuhinji i objektu uz stručne upute tehničkoj službi
- mjere DDD zaštite / uredno provedene prema zakonskim propisima
- dezinfekcija prema stručnim uputama

Stalnim nadzorom i uvidom mogu reći da su dobri sanitarno - higijenski uvjeti u dječjem vrtiću čemu se posvećuje posebna pozornost i vodi stalna briga o očuvanju zdravlja djece.

Kontinuirano sam surađivala s ravnateljicom dječjeg vrtića po pitanju provođenja mjera zdravstvene zaštite, zaštite zdravlja i sigurnosti djece.

Vodila propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Izradila izvješće o radu zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću.

Realizirane su slijedeće **bitne zadaće**:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece matičnog i svih područnih vrtića;
2. inkluzija djece s TUR, njih ukupno 1, te kontinuirani rad s djecom s ostalim razvojnim smetnjama,
3. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim,
4. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću (ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Vrtić - dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom”),
5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u skladu s promjenljivim situacijama u radu s djecom i njihovim obiteljima;
6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja;
7. rad na pedagoškim (istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim ...) projektima;
8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece;
9. razvijanje igara, igrački i “učila” zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima;
10. rad na kvalitetnijoj primjeni obrazaca pedagoške dokumentacije, s ciljem unapređivanja procesa odgoja djece;

Tijekom pedagoške godine cilj nam je bio ostvariti i poboljšati suradnju s roditeljima te stvarati partnerski odnos vrtića i roditelja radi dobrobiti djece u skupini i kvalitetnog provođenja naših programa. S obzirom na epidemiološke mjere nismo imali mogućnost održavanja roditeljskih sastanaka, radionica i druženja, ali smo ipak održavali uspješnu suradnju putem on online sastanaka, e-mailova i pojedinačnom suradnjom.

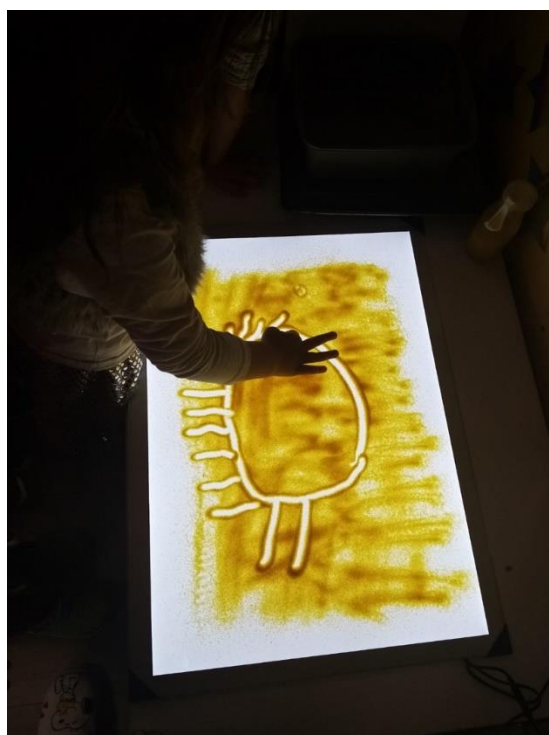
Ostvarene zadaće za svako odgojno područje:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

Kroz godinu poticali smo djecu na istraživanje mogućnosti vlastitog tijela kroz igru i pokret. Odgajatelji su poticali da s djecom u jutarnjim satima vježbaju te da se potiču grubo motoričke sposobnosti. Osim toga dosta se plesalo kao oblik usvajanja motoričke spremnosti i vještine uz usvajanje ritma i osjećaja za glazbu. Ples je naročito bio nuđen jasličkoj dobi jer se na taj način osnažuju vještine kretanja koordinacije udova kako bi se sto kvalitetnije usvojili prirodni oblici kretanja.

Razvoj fine motorike se poticao sa rezanjem škarićama, paranjem papirića, odvajanjem sitnog materijala, presipavanjem, otkopčavanjem, zakopčavanjem i drugim poticajima.

Kod djece se razvijao odnos prema higijensko kulturnim navikama kroz poticanje samostalnosti pri oblačenju i svlačenju, obuvanju i izuvanju, samostalnost pri hranjenju, pranje ruku i zubi, samostalnost pri odlasku na wc.







2. Socio-emocionalni razvoj

Radili smo na razvoju pojma o sebi, pozitivne slike o sebi, poticanju i razvijanju samostalnosti pružajući djeci različite poticaje - grupne i individualne (otisak dlana temperom, otisak dlana u tijestu, fotografije djece kada su bili mali i sada, kutija osjećaja, slikovnice i priče koje govore o osjećajima, izrada obiteljskog stabla, različite didaktičke igre) . Radili smo na suočavanju sa strahovima i prevladavanju istih. Poticali smo suosjećanje, unaprjeđivali komunikacijske vještine djece s djecom i odraslima prateći potrebe i mogućnosti djeteta. Djecu se poticalo na samostalno i mirno rješavanje sukoba i konfliktnih situacija razgovorom i dogovorom, tražeći konstruktivna i pozitivna rješenja.

Kako bi se djeca što ugodnije osjećala u vrtiću i svojoj skupini odgojiteljice su poticale razumijevanje i povjerenje unutar skupine, te u cijelom objektu. Djecu se poticalo na stvaranje osjećaja pripadnosti, osjećaja prihvaćenosti od strane odgojitelja i druge djece.

3. Spoznajni razvoj

Tijekom godine omogućili smo djeci iskustvo rukovanja, stvaranja, slobodnog oblikovanja i kombiniranja raznim neoblikovanim materijalima. Djeca su imala priliku metodom pokušaja i pogreške postizati rješenja u aktivnostima kojima su se bavila. Poticali smo kod djece razvoj spretnosti, snalažljivosti, sposobnost uočavanja, razvoj apstraktnog mišljenja, sposobnost uočavanja i rješavanja problema, stvaranje pretpostavki i uočavanje uzročno posljedične veze. Poticajnim materijalnim okruženjem, izradom i nuđenjem poticaja, ponudom različitih materijala, razgovorom s djecom poticali smo kod djece samostalno istraživanje, propitivanje i dolaženje do novih spoznaja. Pripremanjem prostora djeci smo omogućili sudjelovanje u istraživačkim aktivnostima (voda, led, rastresiti materijal), otkrivanje odnosa i veza među stvarima i pojavama, snalaženje u prostoru, razlikovanje i pridruživanje, razvoj taktilne, slušne i vizualne percepcije, te percepcije okusa i mirisa. Djeca su se kreativno izražavala kroz razne likovne medije - tempera, vodene boje, tuš, glina, ugljen, tinta, pastele, bojice, plastelin, slalcer, tijesto, slano tijesto u boji, kolaž i sl. Razvoj mašte smo poticali simboličkom igrom, poticanjem djece na pričanje priča. Djeca su sudjelovala u aktivnostima i igrama koje potiču pamćenje. Zadavanjem iskustvenih zadataka različitih nivoa izazova poticali smo kod djece suradničko učenje i samostalno rješavanje problema.

4. Razvoj verbalnih vještina, izražavanje i stvaralaštvo

Organiziranjem različitih centara i ponudom odgovarajućih poticaja s djecom se radilo na razvoju komunikacijskih vještina, obogaćivanju rječnika djece, razvoju sluha i vještine slušanja, razvoju grafomotorike.

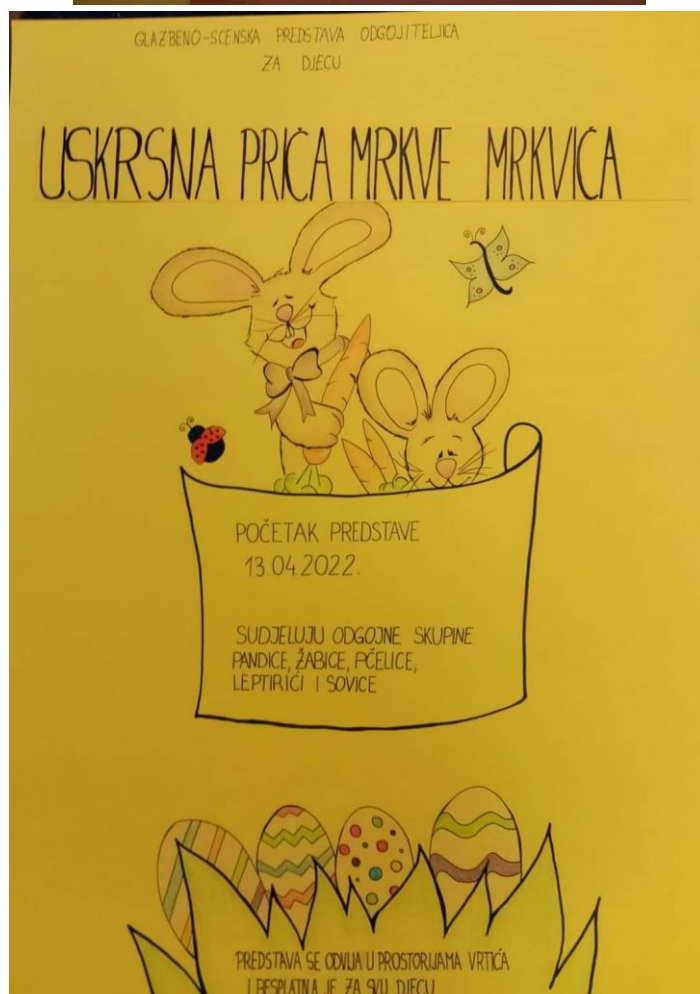
Kroz cijelu pedagošku ostvarivali smo razna kulturno umjetnička događanja i svečanosti. Zajedničkim trudom svih odgajatelja pripremili smo vlastite igrokaze za djecu. Sve svečanosti bile su unutar vrtića zbog poštivanja epidemioloških mjera.

Kroz cijelu pedagošku godinu obilježavali smo razne važne datume provođenjem tematskih aktivnosti u skupini, sudjelovanjem na predstavama, te ugošćavanjem posebnih gosti poput Sv. Nikole i Djeda Božićnjaka. Djeca su imala priliku pogledati tri predstave koje su pripremile odgojiteljice „Norine čizmice svetog Nikole“, „Pandina Božićna bajka“ i „Tko je pravi uskrсни zec“, te predstavu Z produkcije „Mudra glava malog mrava“. U posjet nam je stigao i klaun Spartanko Smotanko, djeca su bila posebno oduševljena jer su aktivno sudjelovala u njegovoj izvedbi. Također, bio je organiziran i ples pod maskama u vrijeme karnevala u kojem sa velikim oduševljenjem sudjelovala sva djeca. U Uskrsnom periodu na dvorištu je bila organizirana potraga za pisanicama, te igre s jajima, hodanje u vreći i sl.

I na kraju pedagoške godine ispratili smo naše predškolce na završnom druženju djece i roditelja.



Predstave odgojiteljice za djecu



Škola plivanja i klizanja

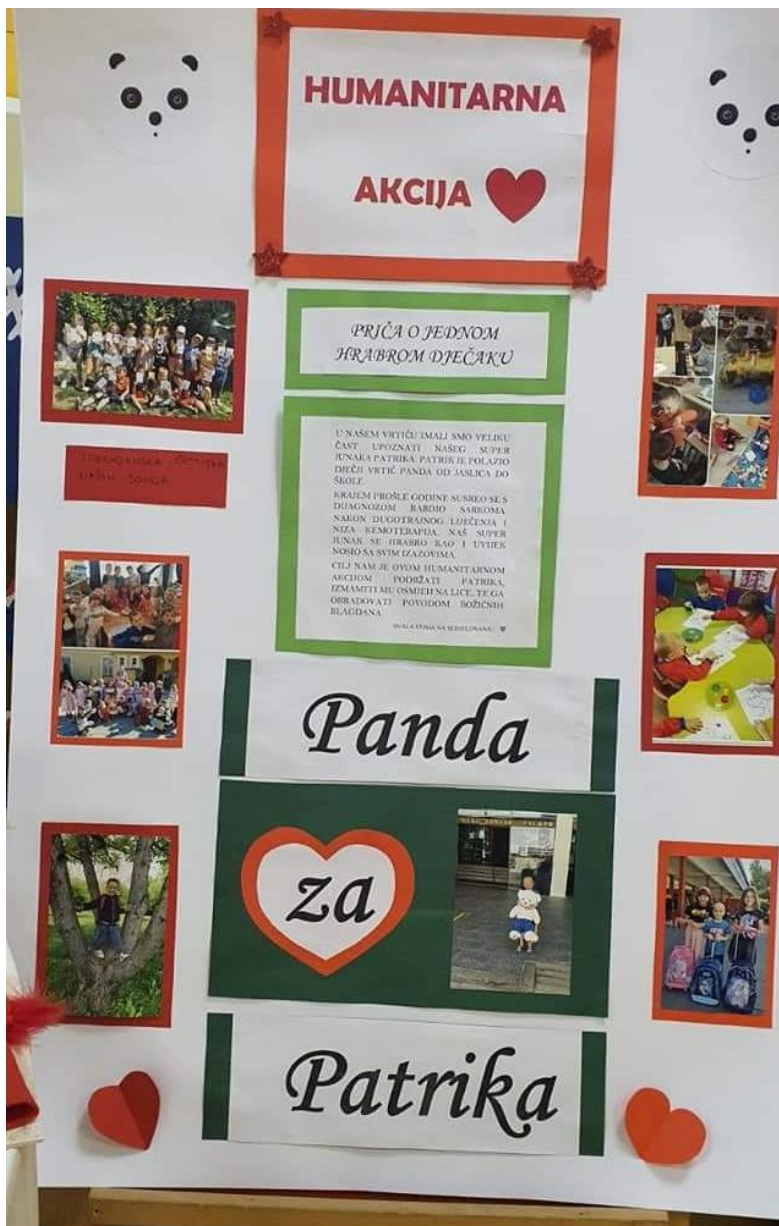
Obilježavanje Dana kruha



A 3D printer is shown on a white table in a classroom setting. To the right, a white table displays several 3D printed objects: a green Christmas tree with a red bow, a blue pyramid, a green car, a yellow car, a bird, and a small owl. The background shows a classroom with shelves and tables.



Humanitarna akcija za našeg Patrika ☺







4.2 PRILAGODBA NA VRTIĆ

Imajući u vidu potencijalnu stresnost procesa prilagodbe – za dijete, roditelje, ali i djelatnike, timski smo promišljali ciljeve, zadatke i strategije za olakšavanje tog procesa. Cilj nam je bio stvoriti uvjete za lakšu prilagodbu u atmosferi razumijevanja, sigurnosti i podrške svih sudionika u tom procesu. Kvalitetna provedba procesa bila je izuzetno važna i zato što u vrtić uvijek upisujemo najveći postotak jasličke djece, koja su u razvojno najosjetljivijem razdoblju razvijanja privrženosti i potencijalnih teškoća odvajanja.

Svi roditelji su boravili s djecom u skupini za vrijeme prilagodbe. Proces odvajanja u jaslicama trajao je minimalno dva tjedna.

Većina djece se bez većih teškoća prilagodila na vrtić.

Odgojitelji su olakšavali adaptaciju:

- ✓ Stvaranjem tople i vesele atmosfere
- ✓ Prijelaznim objektom
- ✓ Animacijom djece
- ✓ Individualnim pristupom
- ✓ Poticajnim okruženjem
- ✓ Pjesmom, glumom, plesom
- ✓ Individualnim planom adaptacije

5. IZVJEŠĆE PSIHOLOGA

Izvršeni poslovi u odnosu na dijete:

Tijekom prilagodbe većina radnog vremena provedena je u opservaciji djece po skupinama. Centri koji su organizirani temeljem interesa djece podložni su periodičnim izmjenama, tako da nisu gubili na atraktivnosti. Sukladno promjenama djeca dobro prihvaćaju ponuđene vanjske i unutarnje prostore.

Posebne potrebe djece kontinuirano su praćene. Prikupljane su potrebne informacije o djeci opservacijom, od odgojitelja, roditelja, iz anamneze. Održavane su individualne i grupne vježbe s određenom djecom. Osim toga roditelji suspektne djece su kontinuirano savjetovana o načinima ophođenja i rada sa svojom djecom u kućnom okruženju.

Izvršeni poslovi u odnosu na odgojno-zdravstvene djelatnike

Osim individualnih konzultacija i dogovora redovito su održavani radni dogovori s odgojiteljima. Sastavljani su radni materijali i prijedlozi aktivnosti za aktualne probleme po skupinama.

Odgojitelji su redovito informirani o tijeku i učincima individualnog i grupnog rada s djecom i konzultacijama s roditeljima. Pristup nekom problemu ili djetetu s posebnim potrebama razrađivan je sustavno kroz suradnju. Vrlo često su odgajatelji sudjelovali na individualnim konzultacijama sa roditeljima kako bi se postigao sinergijski učinak.

Izvršeni poslovi u odnosu na roditelje

Kroz godinu izrađeni su i ponuđeni edukativni materijali s aktualnim temama koji su objavljivani na stranicama vrtića i facebook stranici. Edukativni roditeljski sastanci održavani su tijekom cijele pedagoške godine.

Tijekom cijele pedagoške godine održavane su individualne konzultacije i savjetovanja zainteresiranih roditelja. Primjećuje se da su roditelji zainteresirani za takav rad jer se neki kontinuirano obraćaju za savjete.

Prijave djece za upis u pedagošku godinu 2021./2022. službeno su održane tijekom cijele godine. Po završetku prijava izvršeni su inicijalni intervjui s roditeljima kako bi se prikupili potrebni podaci o funkcioniranju djeteta te se roditelje savjetovalo kako da se ponašaju u tom novom periodu u životu djeteta.

Ostvarena je suradnja s Centrom za socijalnu skrb Zagreb zbog potrebe razmjene podataka o pojedinoj djeci koja su zajednički korisnici. Te se ostvarila suradnja s logopedom koji je obavio opservaciju djece te po potrebi dolazio davati terapije djeci kojoj je to bilo potrebno.

Aktivno je praćen rad organizacija nadležnih za stručno usavršavanje: Agencije za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Sekcije predškolskih psihologa Zagreb i Rijeka, Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog psihološkog društva.

6. IZVIJEŠĆE PEDAGOGA

Praćenje prilagodbe djece u svim skupinama, promišljanje olakšavanja iste u suradnji s odgojiteljicama, roditeljima i psihologom. Kontinuirano praćenje napretka svakog djeteta, praćenje interesa djece u skupini za pojedine aktivnosti i igre. Osmišljavanje aktivnosti uzimajući u obzir interese svakog pojedinog djeteta.

Primjenjivali smo individualni način rada s pojedinom djecom kada je to bilo potrebno na način da je pedagog ili psiholog određeno vrijeme u skupini proveo u razgovoru i aktivnosti s djetetom, a kada je bila riječ o djetetu rane dobi promatrajući ga i posvećujući mu dodatnu pažnju. Dogovarali smo se (psiholog, pedagog, odgojitelji, roditelji) o usklađivanju odgojnih postupaka u najboljem interesu djeteta, te aktivnostima koje bi pridonijele prevladavanju postojećih teškoća ili ponašanja koja je potrebno mijenjati.

Kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete rada u suradnji s odgojiteljima uvijek je pratilo trenutne interese djece pojedine skupine, kao i njihove potrebe u skladu s razvojnim karakteristikama dobi. Uvođenje novina i intervencija u prostoru, koje će kreirati što poticajnije materijalno okruženje. Odgojiteljice često izrađuju nove poticaje osobito u jaslicama, gdje zbog dobi djece oni traju znatno kraće. Zajedno se dogovaramo koje centre aktivnosti je potrebno obogatiti, te zajednički pratimo interese djece kako bismo mogli ponuditi nove aktivnosti i oformiti nove centre. Tako da se izgled soba dnevnog boravka djece tijekom godine mijenjao. Neki su centri oformljeni (centar liječnika, kazalište, pošte, obiteljski centar...), neki su tijekom godine mijenjali mjesto kako bi djeci uvijek nešto bilo novo i drugačije, kako bi ih se uvijek iznova poticalo na istraživanje prostora.

7. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Početak rada stručnog suradnika logopeda započinje krajem prosinca 2021. godine.

U prvim danima rada logoped se upoznaje s prostorom, načinom rada, dnevnim rasporedom i funkcioniranjem vrtića. Ostvaruje se spontana interakcija s djecom unutar šest oformljenih skupina, od kojih su dvije jasličke i četiri vrtičke skupine. Također, upoznavanje odgajatelja te razmjena iskustava i informacija o funkcioniranju svake pojedine skupine.

Pristupa se pregledu evidencije e-matice i postojeće medicinske dokumentacije djece kojima su provedene opservacije od strane eksternih stručnih suradnika.

Logoped pravi pripremu organizacije budućeg rada i izrađuje godišnji plan i program rada logopeda u vrtiću.

Izrada popisa potrebitog radnog materijala, te printanje i izrada materijala potrebnih za provedbu procjena i opservacija djece.

Vrtić je pred kraj 2021. godine postao sudionikom EU projekta „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja”. Kako bi se na jednostavniji način upoznalo roditelje s radom stručnih suradnika u dječjem vrtiću u dogovoru s ravnateljicom i ostatkom stručnog tima izrađeni su informativni letci te je organizirana „Pandina parlaonica” unutar koje su se u popodnevним satima održavala savjetovanja i

edukativne radionice za roditelje, radionice i vježbe u malim grupama za djecu. Za iste je izvršen plan i priprema radnog materijala posebno prilagođena za određenu temu radionice.

Nakon izvršene pripreme materijala i radionica, započele su opservacije djece unutar skupina koja su identificirana od strane odgojitelja, roditelja ili opservacijom logopeda za vrijeme boravka u skupini.

Zaključno s obavljenim opservacijama i procjenama, organizirane su i individualne terapije (1x tjedno) u skladu s mogućnostima, djeci koja su imala potrebu za istim.

Unutar skupina u dogovoru s odgajateljima provedene su i različite grupne aktivnosti usmjerene na poticanje komunikacije i jezično govornog razvoja, razumijevanja, grafomotorike, narativnih vještina i spontanog dijaloga te je stručni suradnik logoped gotovo svakodnevno sudjelovao u provođenju programa predškole u odgojnoj skupini.

Roditeljima djece uključene u individualne vježbe, po zahtjevu ili po procjeni stručnog suradnika logopeda organizirana su savjetovanja na kojima su upoznati s načinom rada, podijeljene su im sugestije i usmjerenja kako na primjeren način poticati dijete u svakodnevnim aktivnostima kod kuće.

Na oglasnoj ploči dodatno su stavljanje brošure i članci korisni za poticanje jezično-govornog razvoja.

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su imali priliku individualnog i skupnog stručnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i podizanje nivoa stručnog znanja te bolja kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika realizirani su kroz sljedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- radni dogovori
- praćenje stručne literature i periodike

Radni dogovori održavali su se svaki petak osobito kada je trebalo dogovoriti neku zajedničku aktivnost, uređenje prostora, organiziranje radionica za roditelje i ostalih važnih tema u pedagoškoj godini. Također su nam sastanci izuzetno koristili u daljnjem radu zbog prenošenja bitnih informacija.

Vrtić je redovito nadopunjavao postojeći fond stručne i dječje literature vrtićke knjižnice novim, aktualnim izdanjima s područja predškolskog odgoja. Knjižnica je svakodnevno dostupna svim zaposlenicima.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Visoko na listi prioriteta u ciljevima koje želimo dostići kroz odgojno – obrazovni rad je izgradnja partnerskog odnosa sa roditeljima te ih aktivno uključiti u život i rad odgojne skupine. Vrlo je važno uskladiti odgojna načela obitelji i vrtića kako bi se omogućili optimalni uvjeti za razvoj djeteta. Susreti odgojitelja i roditelja se odvijaju svakodnevno i od velike je važnosti da oni kvalitetno i konstantno komuniciraju.

Razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima od iznimne je važnosti za dobrobit djeteta. Tijekom pedagoške godine roditeljima smo uvijek bili na raspolaganju za razna pitanja, individualne razgovore i svaki oblik suradnje.

Prilikom upisa djece, ravnateljica i pedagog su obavljali inicijalne razgovore na kojima su roditelje ukratko uputili u ono što ih čeka kada dijete krene u vrtić.

Period prilagodbe djece na vrtić - prostor, drugu djecu i odgojiteljice nastojali smo kvalitetno organizirati i učiniti da sam proces prilagodbe bude što lakši. Boravak roditelja u skupini tijekom perioda prilagodbe smo također nastojali organizirati tako da bude što ugodniji i jednostavniji.

Tijekom razdoblja prilagodbe s roditeljima se razgovaralo o procesu prilagodbe i svemu što u tome razdoblju mogu očekivati. Trudili smo se odgovoriti na sve potrebe roditelja, na njihova pitanja, probleme vezane za prilagodbu, boravak u vrtiću i sl.

Kutići za roditelje su tijekom pedagoške godine bili organizirani tako da budu pouzdan izvor informacija, napomena, obavijesti o temama tjednih aktivnosti, novostima u odgojnoj skupini i ostalim događajima tijekom godine. Kutići za roditelje obogaćeni su fotografijama djece iz skupine u aktivnostima, raznim događajima u vrtiću.

Roditeljima smo preko kutića pružali i informacije o odgoju djeteta, razvojnim fazama djeteta, te bolestima koje se mogu pojaviti kroz godinu u skupini.

Roditeljima smo omogućili da imaju jasan uvid u skupinu svog djeteta i sva događanja u našem vrtiću.

Individualna suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine odvijala se prema potrebama s obzirom na uočena ponašanja kod djeteta na koja je trebalo odmah reagirati ili u nekim slučajevima zbog suradnje i praćenja djece s poteškoćama u razvoju. Organiziranjem individualnih razgovora s roditeljima trudili smo se doći do povoljnog rješenja u najboljem interesu djeteta, što je uključivalo usklađivanje odgojnih metoda u vrtiću i kod kuće, kada je bila riječ o problematičnom ponašanju djeteta u skupini ili kod kuće. Individualni razgovori su bili usmjereni na ostvarivanje partnerskih odnosa s roditeljima.

Roditelje smo obavještavali o aktivnostima koje se provode s njihovom djecom, onome što su naučili, napretku, planiranju i didaktici koja se namjerava izraditi.

Osim suradnje djelatnika Vrtića s roditeljima u stručnom smislu, prisutan je i onaj zabavni dio suradnje koji uključuje roditelje na vedar način te ih povezuje s djecom i dječjom okolinom da način koji je djeci atraktivan.

Tijekom pandemije COVID 19 otvorili smo platformu na jednoj društvenoj mreži kako bi s djecom svakodnevno bili u kontaktu. U zatvorenoj grupi oformili smo vrtić na daljinu kako bi svakodnevno bili u kontaktu s roditeljima i djecom gdje su odgojitelji svaki dan objavljivali aktivnosti za svoju skupinu djece

9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je i ove godine nastavio suradnju s brojnim institucijama, ustanovama i sl. u svrhu unaprijeđena odgojno - obrazovnog rada, brige i skrbi za djecu. Jačali smo one oblike suradnje koji doprinose otvaranju i afirmaciji vrtića, pronalazili načine povezivanja radi obogaćivanja života djece, roditelja i stručnih suradnika.

Poticali smo timski rad i nove oblike suradnje, stavljajući u funkciju različita znanja, osobnosti i vještine djece i djelatnika. Pridonosili smo senzibilizaciji neposrednog okruženja za djelatnost vrtića uz obogaćivanje i unaprjeđivanje rada s djecom.

- Ministarstvo znanost, obrazovanja i športa - Uprava za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje - odjel za predškolski odgoj
- Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Centar za socijalnu skrb
- Vrtići Grada Zagreba
- Privatni vrtići
- Osnovne škole
- Naklada Panda
- Tele2
- Korak po korak
- Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež

ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2021./2022. U Dječjem vrtiću „Panda“, sa zadovoljstvom se sjećamo mnogih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. S obzirom na situaciju s pandemijom COVID , s kojom smo se svi prvi put susreli, uspjeli smo provesti sve mjere kako bi zaštitili djecu, ali i odrasle. Provodili smo sve epidemiološke mjere i surađivali vrlo uspješno s roditeljima. Nastojali smo omogućiti djeci poticajima bogato okružje u kojem ona mogu razvijati svoje vlastite potencijale u najvećoj mogućoj mjeri u okviru vlastitih mogućnosti i uvjeta kojima smo određeni. Razumljivo je da je u radu prisutna doza realnosti koja kaže da se uvijek može pružiti još više te da je planove moguće realizirati na još kvalitetniji način. S tom mišlju završavamo staru i očekujemo novu pedagošku godinu.